

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы возрастной психологии

По специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.08. Основы возрастной психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2.	Содержание дисциплины	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «Основы Возрастной Психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»: овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК01	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития
ОК02	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	закономерности возрастного развития, характеристики
ОК03	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах
ОК04	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;	особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения
ОК05	участвовать в диалогах на профессиональные темы;	основные возрастные периодизации
ОК09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	основных возрастных кризисов в детском возрасте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	94
Аудиторная работа, в т.ч.	66
в форме лекционных занятий	42
в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	4
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	4
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	4
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	4
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	4
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	4
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	4
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного	Содержание Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы	6

возраста.	дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	4
	Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	4
	Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	4
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание	4
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание	4
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	4
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	4
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание	4
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	
Теоретическое обучение		42
Практические занятия		24
Самостоятельная работа		24
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4
Всего		94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии.

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол);

настенная маркерная доска/экран - 1 шт.;

флипчарт - 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) - 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.urait.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
2. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>
3. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006>
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>

Дополнительные источники:

1. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>
2. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494461>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы и эссе. Итоговый **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций
<p><u>Знает:</u> задачи возрастной психологии; методы исследования в возрастной психологии; сущность и движущие силы психического развития; основные возрастные периодизации; закономерности возрастного развития; характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения</p>	<p>полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>
<p><u>Умеет:</u> применять современную научную психологическую терминологию; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения психолого-</p>	<p>правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций
<p>педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</p>	